Общество с ограниченной ответственностью
"ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"
Образовательная лицензия № 041568 от 01 июля 2021г.

Адрес: 117186, г. Москва, ул. Нагорная, д. 20,
корп.1. ЭТАЖ 3, ПОМЕЩ. 23, 23А
Тел: 8 (495) 9251440
E-mail: info@isdpo.ru
Web: www.isdpo.ru

Утверждаю:
Директор ООО «ИСДПО»

_____ Широбоков А.А.
«05» июля 2021года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА. СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
520 ЧАСОВ

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ).	3-16
1.1. Введение.	3
1.2. Цель реализации программы и задачи освоения образовательной программы.	3-15
1.3. Планируемые результаты обучения.	15
1.4. Продолжительность учебных занятий (режим).	15-16
1.5. Форма обучения.	16
1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	17-32
2.1. Учебный план.	17-18
2.2. Учебно-тематический план.	18-24
2.3. Структура и содержание профессиональных модулей (ПМ) и тем.	24-32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	33-38
3.1. Материально-техническое обеспечение оборудованием и техническое оснащение рабочих мест.	33
3.2. Кадровое обеспечение.	33-34
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	34-38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	39-61
4.1. Цель проведения аттестации (экзамена).	39
4.2. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.	39
4.3. Эффективность процесса обучения.	39
4.4. Принципы, используемые при осуществлении аттестации.	39
4.5. Критерии контроля результата освоения образовательной программы.	39-40
4.6. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.	40
4.7. Предмет оценивания	40
4.8. Форма подведения итогов	40-56
4.9. Фонд оценочных средств (ФОС)	56-61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ).

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «**Социальная работа. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**» разработана Обществом с ограниченной ответственностью «Институт современного дополнительного профессионального образования» (ООО «ИСДПО») на основании профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 года №352н., а также требований Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 20.07.2020 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013), положений иных нормативно-правовых документов, а также методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ обучения с использованием модульно-компетентностного подхода к формированию структуры образовательной программы (то есть использования модульной структуры профессионального цикла, согласно которой каждый вид деятельности, освоение которой предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующегося с теоретическим и практическим обучением по дисциплинам).

1.2. Цель реализации программы и задачи освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Цель освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов человека с целью его социальной адаптации, расширения возможностей его жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации;
- организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации.

уметь:

- проводить экспертно-реабилитационную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних;
- оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо

индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска;

- определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц;
- определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних;
- прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры;
- осуществлять общение с законными (уполномоченными) представителями несовершеннолетних лиц, самими несовершеннолетними, мотивировать на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации) ;
- работать в междисциплинарной команде;
- подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего;
- применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних;
- формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную ориентацию;
- проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) ;
- применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей, специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних;
- реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования несовершеннолетних;
- разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам оборудования специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого несовершеннолетним инвалидом, преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного

оборудования; психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;
- проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслуживания и персонального ухода;
- проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего;
- анализировать нормативные правовые акты по организации и содержанию социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних лиц;
- протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, подготавливать отчеты
- излагать профессиональную информацию в процессе мультидисциплинарного взаимодействия;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку;
- подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь;
- проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста;
- оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц трудоспособного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска;
- определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста;
- определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста;

- прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории;
- осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации);
- работать в междисциплинарной команде;
- подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов;
- мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом;
- применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования;
- проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста;
- реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста;
- разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;
- проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста;
- проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- формировать мотивацию к труду;
- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста;
- протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации

(абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготавливать отчеты;
- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста;
- подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц пенсионного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь;
- проводить экспертно-реабилитационную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц пенсионного возраста;
- оценивать потенциал социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста, потенциал социальной реабилитации (абилитации) инвалидов пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска;
- определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста;
- определять перечень, приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста;
- прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц пенсионного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории;
- осуществлять общение с лицами пенсионного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации) ;
- Работать в междисциплинарной команде;
- Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния лиц пенсионного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов;

- мобилизовывать личностные ресурсы лиц пенсионного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом;
- проводить консультирование лиц пенсионного возраста, направленное на самоосознание, переосмысление собственной жизни, самоопределение, поддержку на основных этапах приспособления к мысли о смерти, снижение страха смерти;
- проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход;
- применять методы индивидуального, группового, семейного, профессионального консультирования;
- реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц пенсионного возраста;
- разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;
- проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц пенсионного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации;
- протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, подготавливать отчеты;
- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста;
- анализировать информацию об ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) ;
- оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации;

- выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации);
- привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач социальной реабилитации (абилитации);
- проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде;
- оценивать уровень соответствия используемых методов социальной реабилитации (абилитации) актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса, дееспособности;
- проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;
- собирать информацию о ходе процесса социальной реабилитации (абилитации) от всех участников реабилитационного процесса, выяснять мнение лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), о качестве и объеме проводимых мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции;
- обсуждать с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и значимыми членами их окружения ограничения и ресурсы, пользоваться способами мобилизации ресурсов;
- диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией;
- применять методы конфликтологии для урегулирования отношений и согласования индивидуальных программ со всеми участниками;
- анализировать информацию, полученную от получателей и поставщиков социальных услуг;
- применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации);

- разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания мероприятий социальной реабилитации (абилитации)
- оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды;
- использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- подготавливать презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- разрабатывать локальные нормативные акты о проведении мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- оформлять локальные нормативные акты;
- анализировать и применять государственные кодексы, а также разрабатывать процедуры исполнения нормативных правовых актов;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации);
- отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- осуществлять руководство работой специалистов и персонала учреждения, контроль и оценку их работы;
- оценивать результаты реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации);
- подготавливать и вести учет, составлять отчеты о проделанной работе.

знать:

- нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; опеку и попечительство несовершеннолетних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;
- критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних;
- основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних

- особенности паллиативной помощи несовершеннолетним;
- основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения;
- основы диагностики несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационных (абилитационных) стратегий работы с данной категорией несовершеннолетних;
- методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних;
- методы развития несформированных высших психических функций, коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций
- техники и приемы самообслуживания и персонального ухода;
- методы формирования у несовершеннолетних индивидуальных механизмов психологической защиты, психологической толерантности в ситуации постоянно стрессирующего воздействия болезни и (или) социальной среды, повышения эмоциональной стабильности, профилактики деструктивного поведения, направленного на самоизоляцию и одиночество;
- методы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- техники общения с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности;
- требования к защите персональных данных;
- требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях;
- методика обучения несовершеннолетних пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению;
- методы эргономики для несовершеннолетних;
- методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования;
- требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- перечень и виды технических средств реабилитации, в том числе для детей-инвалидов;
- технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних;

- локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия;
- общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;
- критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации)
- основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде;
- основные направления социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста;
- основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц;
- основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста;
- методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста;
- психологические методы развития волевых качеств личности;
- техники и приемы самообслуживания и персонального ухода;
- методы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности;
- требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях;
- методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению;
- методы эргономики;
- методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования;
- требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия;
- перечень и виды технических средств реабилитации;
- технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации) ;
- локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;

- общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;
- критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц пенсионного возраста в социальной реабилитации (абилитации);
- особенности формирования реабилитационной среды для лиц пенсионного возраста;
- основы социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста
- основы паллиативной помощи лицам пенсионного возраста;
- основы диагностики лиц пенсионного возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегий работы с данной категорией лиц;
- методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности у лиц пенсионного возраста;
- техники и приемы самообслуживания и персонального ухода;
- методы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- техники общения с лицами пенсионного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности;
- требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях;
- методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению;
- требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия;
- технические средства реабилитации лиц пенсионного возраста;
- технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации);
- локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения согласования и принятия;
- национальные стандарты в области предоставления социальных услуг населению;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;
- общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;
- руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение реабилитационной практики;

- критерии оценки реабилитационной инфраструктуры;
- основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, виды и процедуры прохождения экспертиз: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи;
- назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации);
- основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;
- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;
- способы мотивации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;
- техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями);
- локальные нормативные акты, необходимые для проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации);
- требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям проведения реабилитационных (абилитационных) мероприятий в социальной сфере;

- организация междисциплинарной реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия, курирования и координирования работы команды;
- критерии оценки эффективности реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий;
- методы подбора, оценки квалификации и аттестации персонала;
- основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров;
- способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции;
- экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации;
- требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия;
- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;
- методы и технологии управления социальными рисками;
- основы делопроизводства и документооборота.

1.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное - программы подготовки специалистов среднего звена и (или) высшее образование - бакалавриат, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование и (или) высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование-программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности .

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 года №352н., процесс обучения по дополнительной профессиональной программе направлен на совершенствование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:

- способность к комплексному обеспечению социальной реабилитации и абилитации;
- способность к организации деятельности по социальной реабилитации и абилитации.

1.4. Продолжительность учебных занятий (режим) - 6-8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю. Общее количество академических часов – 520, из них: лекций - 334, практических занятий – 186, экзамен (итоговое тестирование) - 4.

К экзамену (итоговому тестированию) допускаются обучающиеся, успешно прошедшие полный курс теоретического и практического обучения по тематикам курса.

Трудоемкость обучения составляет – 3 месяца. Обучение ведется на русском языке.

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная (с использованием дистанционных технологий с учетом требований «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.).

Обучающийся имеет доступ к образовательному порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для обучающегося время.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: по завершении курса дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Социальная работа. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**» и успешного прохождения экзамена (итогового тестирования), обучающиеся получают диплом о профессиональной переподготовке установленного ООО «ИСДПО»» образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Социальная работа. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**».

Дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки предусмотрено проведение теоретических (лекций) и практических занятий. При реализации данной программы для закрепления теоретических знаний используются современные компьютерные технологии, а для отработки практических навыков изучают основы теории социальной работы, положение лиц с ограниченными возможностями в современном обществе, социальную политику в отношении лиц с ограниченными возможностями, профессионально-этические основы социальной работы, методы социальной работы как практической деятельности, реабилитацию: сущность, цели, задачи, виды, модели, реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями, медико-социальную экспертиза и социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями, учреждения реабилитации лиц с ограниченными возможностями, основы технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности реабилитации инвалидов с детства, работу с семьей ребенка, нуждающегося в реабилитации, систему контроля эффективности социальных услуг, оказываемых населению, оказание первой помощи.

Для оценки подготовленности обучающегося, по окончании курса образовательной программы, экзаменационная комиссия, созданная в ООО «ИСДПО»», проводит проверку уровня сформированных компетенций в пределах соответствующих квалификационных требований.

Общее распределение часов приведено в таблице 1.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

№ п/п	Наименование модулей	Общее количество ак.часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1.** Основы теории социальной работы.	42	-	42	Тест
2.	**Модуль 2.** Положение лиц с ограниченными возможностями в современном обществе.	36	36	-	Тест
3.	**Модуль 3.** Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями.	36	36	-	Тест
4.	**Модуль 4.** Профессионально-	36	36	-	Тест

	этические основы социальной работы.				
5.	**Модуль 5.** Методы социальной работы как практической деятельности.	36	-	36	Тест
6.	**Модуль 6.** Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды, модели.	72	-	72	Тест
7.	**Модуль 7.** Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.	72	72	-	Тест
8.	**Модуль 8.** Медико-социальная экспертиза и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.	36	36	-	Тест
9.	**Модуль 9.** Учреждения реабилитации лиц с ограниченными возможностями.	42	42	-	Тест
10.	**Модуль 10.** Основы технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	72	72	-	Тест
11.	**Модуль 11.** Оказание первой помощи.	36	-	36	Тест
12.	Экзамен (итоговое тестирование)	6	6	-	Тест
ИТОГО:		**520**	**334**	**186**	-

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Социальная работа. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**» (содержание обучения).

Тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с содержанием каждого раздела приведен в таблице 2.

№ п/п	**Наименование модулей и тем**	**Общее количество ак.часов**	**Форма контро**

					ля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Модуль 1. Основы теории социальной работы.**				
1.1.	История развития социальной деятельности в России.	7	-	7	Тест
1.2.	Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности.	7	-	7	Тест
1.3.	Социальная работа как профессиональная деятельность.	7	-	7	Тест
1.4.	Сущность и цели социальной работы.	7	-	7	Тест
1.5.	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	7	-	7	Тест
1.6.	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.	7	-	7	Тест
Всего по модулю 1.		42	-	42	-
2.	**Модуль 2. Положение лиц с ограниченными возможностями в современном обществе.**				
2.1.	Инвалидность как социальная проблема.	6	6	-	Тест
2.2.	Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.	6	6	-	Тест
2.3.	История отношения общества к инвалидам.	6	6	-	Тест
2.4.	Положение инвалидов на рынке труда.	6	6	-	Тест
2.5.	Гендерные особенности инвалидност	6	6	-	Тест
2.6.	Особенности деятельности общественных объединений инвалидо	6	6	-	Тест
Всего по модулю 2.		**36**	**36**	-	-
3.	**Модуль 3. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями.**				
3.1.	Формирование системы социальной защиты инвалидов.	6	6	-	Тест

3.2.	Обязательства современного государства и общества перед инвалидами.	6	6	-	Тест
3.3.	Нормативно-правовой контекст инвалидности.	6	6	-	Тест
3.4.	Проблемы создания безбарьерной среды обитания.	6	6	-	Тест
3.5.	Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов.	6	6	-	Тест
3.6.	Права инвалидов в области здравоохранения, жилищной политики, социально-бытового обслуживания, образования.	6	6	-	Тест
Всего по модулю 3.		**36**	**36**	-	-
4.	**Модуль 4. Профессионально-этические основы социальной работы.**				
4.1.	Возникновение и становление социальной работы как профессии.	6	6	-	Тест
4.2.	Основные термины и понятия социальной работы.	6	6	-	Тест
4.3.	Основы профессиональной этики социального работника.	6	6	-	Тест
4.4.	Ценности и основные принципы профессионально-этического кодекса социального работника.	6	6	-	Тест
4.5.	Деонтологические основы социальной работы.	6	6	-	Тест
4.6.	Общение как основной инструмент социального работника.	6	6	-	
Всего по модулю 4.		**36**	**36**	-	-
5.	**Модуль 5. Методы социальной работы как практической деятельности.**				
5.1.	Принципы и методы социальной работы .	12	-	12	Тест
5.2.	Эмпирические методы в социальной работе.	12	-	12	Тест
5.3.	Теоретические методы в социальной работе.	12	-	12	Тест
5.4.	Характеристика и специфика применения психологических	12	-	12	Тест

	методов в социальной работе.				
5.5.	Система педагогических методов в практике социальной работы.	12	-	12	Тест
5.6.	Социально-экономические методы социальной работы.	12	-	12	Тест
Всего по модулю 5.		**72**	**-**	**72**	Тест
6.	**Модуль 6. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды, модели.**				
6.1.	Теоретические основы реабилитации.	16	-	16	Тест
6.2.	Основные принципы социальной реабилитации.	14	-	14	Тест
6.3.	Виды реабилитации.	14	-	14	Тест
6.4.	Обзор моделей комплексной реабилитации.	14	-	14	Тест
6.5.	Индивидуальная программа реабилитации.	14	-	14	Тест
Всего по модулю 6.		**72**	**-**	**72**	-
7.	**Модуль 7. Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.**				
7.1.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	8	8	-	Тест
7.2.	Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	8	8	-	Тест
7.3.	Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.	8	8	-	Тест
7.4.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	8	8	-	Тест
7.5.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	8	8	-	Тест
7.6.	Социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями развития.	8	8	-	Тест

7.7.	Социально-медицинская реабилитация онкологических больных.	8	8	-	Тест
7.8.	Особенности старения и реабилитация пожилых и старых людей.	8	8	-	Тест
7.9.	Сис**Тема** работы по профессиональному образованию инвалидов: социально-реабилитационный контекст.	8	8	-	Тест
Всего по модулю 7.		**72**	**72**	-	-
8.	**Модуль 8. Медико-социальная экспертиза и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями .**				
8.1.	Основные теоретические положения. Предмет и задачи экспертизы.	7	7	-	Тест
8.2.	Медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы.	7	7	-	Тест
8.3.	Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.	7	7	-	Тест
8.4.	Порядок проведения медико-социальной экспертизы.	7	7	-	Тест
8.5.	Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг.	7	7	-	Тест
8.6.	Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.	7	7	-	Тест
Всего по модулю 8.		**42**	**42**	-	-
9.	**Модуль 9. Учреждения реабилитации лиц с ограниченными возможностями .**				
9.1.	Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации.	7	7	-	Тест
9.2.	Общая характеристика	7	7	-	Тест

	учреждений системы медико-социальной реабилитации.				
9.3.	Специализированные реабилитационные учреждения в системе социальной защиты.	7	7	-	Тест
9.4.	Основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения.	7	7	-	Тест
9.5.	Учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.	7	7	-	Тест
9.6.	Образовательные учреждения для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.	7	7	-	Тест
Всего по модулю 9.		**42**	**42**	-	-
10.	**Модуль 10. Основы технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**				
10.1.	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.	12	12	-	Тест
10.2.	Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.	12	12	-	Тест
10.3.	Технология социального консультирования инвалидов.	12	12	-	Тест
10.4.	Технология социальной реабилитации инвалидов.	12	12	-	Тест
10.5.	Технология социальной адаптации инвалидов.	12	12	-	Тест
10.6.	Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.	12	12	-	Тест
Всего по модулю 10.		**72**	**72**	-	-
11.	**11. Оказание первой помощи.**				
11.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	9	-	9	Тест
11.2.	Первая доврачебная помощь.	9	-	9	Тест
11.3.	Психологическая помощь в	9	-	9	Тест

	кризисных ситуациях.				
11.4.	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	9	-	9	Тест
Всего по модулю 11.		**36**	**-**	**36**	-
12.	**Модуль 12. Экзамен (Итоговое тестирование).**				
12.1.	Экзамен (итоговое тестирование).	**4**	**4**	**-**	Экзамен
Всего по модулю 12.		**4**	**4**	**-**	-
ИТОГО:		**520**	**334**	**186**	-

2.3. Структура и содержание профессиональных модулей (ПМ) и тем.

Таблица 3

№ п/п	Наименование модулей и тем	Содержание
1.	**Модуль 1. Основы теории социальной работы.**	
1.1.	История развития социальной деятельности в России.	История развития социальной деятельности в России. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, историю развития социальной деятельности в России.
1.2.	Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности.	Понятие и характеристика: социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, социальную работу как общественный феномен и вид социальной деятельности.
1.3.	Социальная работа как профессиональная деятельность.	Понятие и характеристика: социальная работа как профессиональная деятельность. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, социальную работу как профессиональная деятельность.

1.4.	Сущность и цели социальной работы.	Понятие и характеристика: сущность и цели социальной работы. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, цели социальной работы.
1.5.	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Понятие и характеристика: специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, специалиста по социальной работе как субъекта профессиональной деятельности.
1.6.	Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.	Понятие и характеристика: клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, клиента как объект профессионального взаимодействия социального работника.
2.	**Модуль 2. Положение лиц с ограниченными возможностями в современном обществе.**	
2.1.	Инвалидность как социальная проблема.	Понятие и характеристика: инвалидность как социальная проблема.
2.2.	Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.	Понятие и характеристика: социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
2.3.	История отношения общества к инвалидам.	Понятие и характеристика: история отношения общества к инвалидам.
2.4.	Положение инвалидов на рынке труда.	Понятие и характеристика: положение инвалидов на рынке труда.
2.5.	Гендерные особенности инвалидност	Понятие и характеристика: гендерные особенности

		инвалидност
2.6.	Особенности деятельности общественных объединений инвалидо	Понятие и характеристика: особенности деятельности общественных объединений инвалидо
3.	**Модуль 3. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями.**	
3.1.	Формирование системы социальной защиты инвалидов.	Понятие и характеристика: формирование системы социальной защиты инвалидов.
3.2.	Обязательства современного государства и общества перед инвалидами.	Понятие и характеристика: обязательства современного государства и общества перед инвалидами.
3.3.	Нормативно-правовой контекст инвалидности.	Понятие и характеристика: нормативно-правовой контекст инвалидности.
3.4.	Проблемы создания безбарьерной среды обитания.	Понятие и характеристика: проблемы создания безбарьерной среды обитания.
3.5.	Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов.	Понятие и характеристика: льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов.
3.6.	Права инвалидов в области здравоохранения, жилищной политики, социально-бытового обслуживания, образования.	Понятие и характеристика: права инвалидов в области здравоохранения, жилищной политики, социально-бытового обслуживания, образования.
4.	**Модуль 4. Профессионально-этические основы социальной работы.**	
4.1.	Возникновение и становление социальной работы как профессии.	Понятие и характеристика: возникновение и становление социальной работы как профессии.
4.2.	Основные термины и понятия социальной работы.	Понятие и характеристика: основные термины и понятия социальной работы.
4.3.	Основы профессиональной этики социального работника.	Понятие и характеристика: основы профессиональной этики социального работника.
4.4.	Ценности и основные принципы профессионально-этического кодекса социального работника.	Понятие и характеристика: ценности и основные принципы профессионально-этического кодекса социального работника.
4.5.	Деонтологические основы социальной работы.	Понятие и характеристика: деонтологические основы

		социальной работы.
4.6.	Общение как основной инструмент социального работника.	Понятие и характеристика: общение как основной инструмент социального работника.
5.	**Модуль 5. Методы социальной работы как практической деятельности.**	
5.1.	Принципы и методы социальной работы.	Принципы и методы социальной работы. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, принципы и методы социальной работы.
5.2.	Эмпирические методы в социальной работе.	Понятие и характеристика: эмпирические методы в социальной работе. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, эмпирические методы в социальной работе.
5.3.	Теоретические методы в социальной работе.	Понятие и характеристика: теоретические методы в социальной работе. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, теоретические методы в социальной работе.
5.4.	Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе.	Характеристика и специфика применения психологических методов в социальной работе. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, применение психологических методов в социальной работе.
5.5.	Система педагогических методов в практике социальной работы.	Понятие и характеристика: система педагогических методов в практике социальной работы. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, систему педагогических методов в

		практике социальной работы.
5.6.	Социально-экономические методы социальной работы.	Понятие и характеристика: социально-экономические методы социальной работы. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, социально-экономические методы социальной работы.
6.	**Модуль 6. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды, модели.**	
6.1.	Теоретические основы реабилитации.	Понятие и характеристика: теоретические основы реабилитации. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, теоретические основы реабилитации.
6.2.	Основные принципы социальной реабилитации.	Понятие и характеристика: основные принципы социальной реабилитации. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, основные принципы социальной реабилитации.
6.3.	Виды реабилитации.	Понятие и характеристика: виды реабилитации. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, виды реабилитации.
6.4.	Обзор моделей комплексной реабилитации.	Понятие и характеристика: обзор моделей комплексной реабилитации. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, обзор моделей комплексной реабилитации.
6.5.	Индивидуальная программа реабилитации.	Понятие и характеристика: индивидуальная программа реабилитации. **Практическое занятие:**

		Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, индивидуальную программу реабилитации.
7.	**Модуль 7. Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.**	
7.1.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Понятие и характеристика: особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7.2.	Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	Понятие и характеристика: особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
7.3.	Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.	Понятие и характеристика: особенности реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.
7.4.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.	Понятие и характеристика: особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
7.5.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.	Понятие и характеристика: особенности социальной реабилитации инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
7.6.	Социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями развития.	Понятие и характеристика: социально-бытовая реабилитация инвалидов с комплексными нарушениями развития.
7.7.	Социально-медицинская реабилитация онкологических больных.	Понятие и характеристика: социально-медицинская реабилитация онкологических больных.
7.8.	Особенности старения и реабилитация пожилых и старых людей.	Понятие и характеристика: особенности старения и реабилитация пожилых и старых людей.
7.9.	Сис**Тема** работы по профессиональному образованию инвалидов: социально-реабилитационный контекст.	Понятие и характеристика: сис**Тема** работы по профессиональному образованию инвалидов: социально-

		реабилитационный контекст.
8.	**Модуль 8. Медико-социальная экспертиза и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями .**	
8.1.	Основные теоретические положения. Предмет и задачи экспертизы.	Понятие и характеристика: основные теоретические положения. Предмет и задачи экспертизы.
8.2.	Медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы.	Понятие и характеристика: медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы.
8.3.	Порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.	Понятие и характеристика: порядок организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
8.4.	Порядок проведения медико-социальной экспертизы.	Понятие и характеристика: порядок проведения медико-социальной экспертизы.
8.5.	Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг.	Понятие и характеристика: обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг.
8.6.	Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.	Понятие и характеристика: технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.
9.	**Модуль 9. Учреждения реабилитации лиц с ограниченными возможностями .**	
9.1.	Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации.	Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации.
9.2.	Общая характеристика учреждений системы медико-социальной реабилитации.	Общая характеристика учреждений системы медико-социальной реабилитации.
9.3.	Специализированные реабилитационные учреждения в системе социальной защиты.	Понятие и характеристика: специализированные реабилитационные учреждения в системе социальной защиты.
9.4.	Основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения.	Понятие и характеристика: основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения.

9.5.	Учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.	Понятие и характеристика: учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
9.6.	Образовательные учреждения для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.	Понятие и характеристика: образовательные учреждения для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.
10.	**Модуль 10. Основы технологии социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**	
10.1.	Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.	Понятие и характеристика: технология социальной работы как отрасль социальных технологий.
10.2.	Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.	Понятие и характеристика: социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
10.3.	Технология социального консультирования инвалидов.	Понятие и характеристика: технология социального консультирования инвалидов.
10.4.	Технология социальной реабилитации инвалидов.	Понятие и характеристика: технология социальной реабилитации инвалидов.
10.5.	Технология социальной адаптации инвалидов.	Понятие и характеристика: технология социальной адаптации инвалидов.
10.6.	Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.	Понятие и характеристика: технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
11.	**11. Оказание первой помощи.**	
11.1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Понятие и характеристика: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
11.2.	Первая доврачебная помощь.	Понятие и характеристика: первая доврачебная помощь. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, первую доврачебная помощь.

11.3.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях.	Понятие и характеристика: психологическая помощь в кризисных ситуациях. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, психологическую помощь в кризисных ситуациях.
11.4.	Методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	Понятие и характеристика: методы поведенческой психотерапии кризисных состояний. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.
12.	**Модуль 12. Экзамен (Итоговое тестирование).**	
12.1.	Экзамен (итоговое тестирование).	Экзамен (итоговое тестирование) по тематикам курса

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Социальная работа. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**» имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Для самостоятельной работы обучающихся им обеспечивается удаленный доступ в электронную информационно-образовательную среду, созданную на образовательном портале и состоящую из лекционных модулей, вопросов тестирования к каждому модулю и экзамена (итогового тестирования) по программе.

Кроме того, в учебном классе имеется:

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудования, оснащения, приборов и материалов	Единица измерения	Количество
1.	Стол для преподавателя.	шт.	**1**
2.	Стул для преподавателя.	шт.	**1**
3.	Флипчарт/магнитная доска.	шт.	**1**
4.	Ноутбук преподавателя.	шт.	**1**

3.2. Кадровое обеспечение.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими и руководящими работниками организации, квалификация которых соответствует требованиям Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого соответствует направлению подготовки (специальности) «**Социальная работа. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере**».

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязательно проходят обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Особые условия допуска к работе:

а) отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

б) прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

в) прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

-основная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf/archive_list.htm.

2. . Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая, третья, четвертая [Электронный ресурс] от 30ноября1994года N51-ФЗ: принят Государственной Думой 21 октября 1994 года. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 N 197-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

4. Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации [Текст] / А.Н. Барышева // Социальная педагогика. – 2014. — №5. – С. 61-66.

5. Борисенко, Т.Н. Первичная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара [Текст] / Т. Н. Борисенко // Логопед. — 2015. — №1. — С. 80-90.

6. Быкова, О.Г. Опыт работы комплексного центра социального обслуживания по социальной адаптации слабовидящих граждан [Текст] / О.Г. Быкова // Социальное обслуживание. – 2014. — №5. – С. 54-56.

7. Варлакова, Н.И Социальный туризм как эффективная технология социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов [Текст] / Н.И Варлакова // Социальное обслуживание. — 2015. — №2. — С. 45-49.

8. Дерюжева, И.Т. Куклотерапия в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов [Текст] / И. Т. Дерюжева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С. 22-30.

9. Жукова, Т.Н. Организация межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в комплексной реабилитации инвалидов [Текст] / Т.Н. Жукова // Социальное обслуживание. – 2014. — №5. – С. 57-60.

10. Журавлева, Г.В. Поддержка позитивного настроя семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья [Текст] / Г.В. Журавлева // Социальное обслуживание. – 2014. — №11. – С. 69-77.

11. Кайгородова, В.И. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребенка [Текст] / В.И. Кайгородова // Социальная педагогика. – 2014. — №5. – С. 67-79.

12. Кроткова, А. В. Организация и основные положения, определяющие содержание коррекционной работы по социальному развитию и воспитанию дошкольников с церебральным параличом [Текст] / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №2. — С. 33-42.

13. Лапшина, Е.В. Комплексный подход к социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната [Текст] / Е. В. Лапшина // Социальное обслуживание. — 2015. — №2. — С. 78-81.

14. Логинова, Н.В. Предоставление реабилитационной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в центре реабилитации инвалидов [Текст] / Н.В. Логинова // Социальное обслуживание. – 2014. — №7. – С. 33-37.

15. Махмудова, А. Реабилитация спортом [Текст] / А. Махмудова // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. – 2014. — №4. – С. 38-41.

16. Порохина, Ж.В. Применение методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психологической реабилитации клиентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Ж.В. Порохина // Социальное обслуживание. – 2014. — №8. – С. 49-57.

17. Савин, А.Ю. Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов в геронтологическом центре [Текст] / А.Ю. Савин, Н.В. Щербинина // Социальное обслуживание. – 2014. — №5. – С.19-31.

18. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2015. — №1. — С. 20-24.

19. Гонтмахер, Е. Эволюция системы социальной поддержки населения / Е.Гонтмахер, В.Трубин // Общество и экономика. - 2000. - №9-10. С.30-69.

20. Григорьева, И.А. Теория и практика социальной работы: учебник / И.А.Григорьева, В.Н.Келасьев. - СПб.: СПбГУ, 2004. - 536 с.

21. Гришанова, Н.А. Профессиональная подготовка социальных работников: новые подходы и тенденции / Н.А.Гришанова // Социальные технологии, исследования. - 2005. - №2. - С.25-26.

22. Гуслякова, Л.Г. Основы теории социальной работы: учеб. пособие / Г.Гуслякова, Е.И.Холостова. - М.: Институт социальной работы, 1994. - 187 с.

23. Зайнышев, И.Г. Социальная работа как система гуманитарных знаний / И.Г.Зайнышев // Социальная работа: теория, технология, образование. - 1996. - №1. - С.34-36.

24. И.А.Зимняя // Социальная работа / под ред. И.А. Зимней. Вып. 5. - М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. - 156 с.

25. Касумов, Т.К. Социальные сети как структуры рациональной множественности / Т.К. Касумов // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №4. - С.4-13.

26. Кононова, Л.И. Социальные и психолого-педагогические условия развития творческого потенциала человека в «ситуации социальной работы» / Л.И.Кононова // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - №2. - С.4-7.

27. Лаврененко, И.М. Социальная работа: проблемы, поиск решений (вопросы профессиональной деятельности социального работника) / И.М. Лаврененко // Российский журнал социальной работы. - 1995. - №2. - С.55-60.

28. Лексикон социальной работы: Учебное пособие / Гл. ред. С.М. Кибардина, Т. А. Поярова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Вологда, 2005.

29. Макарова, Л.Н. Роль социальной среды в когнитивном развитии личности / Л.Н.Макарова, Т.П.Дьячек // Актуальные проблемы подготовки кадров для социальной сферы на региональном уровне: тез.докл. / под ред. Р.М. Куличенко. -Тамбов, 1997. - С.104-106.

30. Мельников, В.П. История социальной работы в России: учеб. пособие / В.П.Мельников, Е.И. Холостова. - М.: СТИ, 1998. - 220 с.

31. Мизио, Э. Система подготовки социальных работников в США / Э. Мизио, Р. Лугар // Актуальные проблемы подготовки кадров для социальной сферы на региональном уровне: Тез. докл. / под ред. Р.М. Куличенко. -Тамбов, 1997. - С.7-14.

32. Никитин, В.А. Основные проблемы развития образования в области социальной работы / В.А.Никитин // Социальные технологии, исследования. - 2004. - №1. - С.5-11.

33. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие / В.А.Никитин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 236 с.

34. Обучение практике социальной работы: Международный опыт и перспективы / Отв. ред. М. Доэл и С. Шардлоу. - М.: Аспект-Пресс, 1997. - 223 с.

35. Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 157 с.

36. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред П.Д. Павленок. - М.: Инфра-М, 1997. - 368 с.

37. Основы социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е.В.Ханжина. - М.: Академия, 2001. - 144 с.

38. Павленок, П.Д. Системный подход в социальной работе / П.Д. Павленок //Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №2. - С.8-16.

39. Психология социальной работы: учеб. пособие / под ред. М.А. Гулиной. - СПБ.: Питер, 2002. - 352 с.

40. Попов, В.Г. Эффективность социальной работы - общий взгляд / В.Г.Попов // Российский журнал социальной работы. - 1997. . - №1. - С.34-37.

41. Семиков, А.Н. Проблема понимания в аспекте профессиональной деятельности социального работника / А.Н.Семиков // Российский журнал социальной работы. - 1996. - №1. - С.90-93.

42. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой.- М.: Юрист, 1997. - 424 с.

43. Словарь-справочник по социальной геронтологии Самара: изд-во «Самарский университет», 2003, 208с.

44. Сорвина, А.С. Специфика социальной работы с различными группами населения / А.С.Сорвина // Российский журнал социальной работы. - 1995. - №2. - С.47-55.

45. Социальная работа: российский энциклопедический словарь / под ред. В.И.Жукова. - М.: Союз, 1997. - 359 с.

46. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 427 с.

47. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. В.И. Курбатова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 480 с.

48. Теория и методика социальной работы: учеб. пособие в вопросах и ответах / под ред. А.М. Панова. - М.: Институт социальной работы, 1996. - 233 с.

49. Теория социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 1998. - 334 с.

50. Топчий Л.В. Кадры социальных служб России. Т.20/ Сер. Энциклопедия социального образования/ Под общей редакцией В.И. Жукова. - М., 2000.

51. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

52. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический Проект, 2005. 512с.

53. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - М.: «Дашков и К», 2004. - 692 с.

54. Холостова, Е.И. Теория и методология исследования социальной работы / Е.И. Холостова // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №2. - С.4-7.

55. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993.

56. Царегородцева, Е.П. Мотивация в управлении социальной работой / Е.П. Царегородцева // Социологические аспекты образовательной и профессиональной деятельности: сб. науч. тр. / под ред. Л.Н. Алексейко и др. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. - С.80-85.

57. Черпухина Т.В., Михайлова С.И., Чуянов А.Ф. Эффективность социального обслуживания: критерии и показатели. Вологда: издательство «Русь» ВГПУ, 2005 - 42с.

58. Шапиро, Б.Ю. Проблема целостного подхода в обучении социальной работе / Б.Ю.Шапиро // Образование в области социальной работы России / под ред. В.А. Галичина. - М.: Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, 1996. - С.10-15.

59. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, программные комплексы, методические пособия.

55. www. docs.cntd,ru - электронная пополняемая база данных нормативно-технической и методической документации.

56. http://profstandart.rosmintrud/ru- реестр профессиональных стандартов на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты РФ.

57. www. firo.ranepa.ru - сайт Федерального института развития образования, Научно-исследовательского Центра профессионального образования и систем квалификации, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ: методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов.

58. Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru

59. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

60.Федеральныйпортал«Российскоеобразование»http://www.edu.ru/

61. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»http://school-collection.edu.ru/

62. Научная электронная библиотека -http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Целью проведения экзамена (итогового тестирования) является выявление текущего и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков обучающегося, соответствующих прогнозируемым результатам освоения образовательной программы.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы обучающимся осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (текущий контроль в виде теста по результатам освоения каждой темы каждого профессионального модуля, предусмотренного в программе) и экзамена (итогового тестирования) (итоговый контроль).

4.3. Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

а) текущего контроля посредством определения преподавателем степени усвоения обучающимися учебного материала как теоретического, так и практического, определения готовности к восприятию новой информации, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения (проведение тестов в конце изучения каждой темы каждого модуля образовательной программы). Задача текущего контроля - систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающегося. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе учебных занятий. Текущий контроль обеспечивает постоянную «обратную связь», позволяющую преподавателю своевременно среагировать на возможные затруднения и ошибки обучающегося в ходе освоения образовательной программы, а также совершенствовать содержание и технологию обучения;

б) экзамена (итогового тестирования) посредством определения изменения уровня знаний и навыков обучающихся (профессиональных компетенций) в рамках приобретения новой квалификации и связанных с ней новых видов профессиональной деятельности, оценки уровня достижений обучающегося по завершении освоения образовательной программы, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (практическая работа, тест, экзамен). Задача экзамена (итогового тестирования) - проверка результатов выполнения образовательной программы, позволяющей подтвердить полученные профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности и квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач, связанных с их профессиональной деятельностью.

4.4. Принципы, используемые при осуществлении тестирования (контроля), базируются на таких критериях как: открытость результатов, доступность, обоснованность критериев оценки, а также с учетом индивидуальных психофизиологических особенностях обучающегося.

4.5. Критерии контроля результата освоения образовательной программы:

- независимость;

- объективность;

- системность (связь теории с практикой, посредством закрепления изученных теоретических разделов выполнением практических заданий);

- наглядность (наглядность материала, объяснения на примерах).

4.6. В качестве критериев оценки результатов освоения образовательной программы рассматриваются критерии оценки уровня теоретической подготовки (соответствие программным требованиям), критерии оценки уровня практической подготовки (приобретенные практические умения, качество выполнения обучающимся практических заданий), оценка уровня личностного развития (культура организации практической деятельности, аккуратность и ответственность при работе).

4.7. В качестве предмета оценивания рассматривается набор теоретических знаний, умений, практических навыков, направленных на получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

При этом, оценка:

«Отлично» ставится при выполнении 75-100% тестовых заданий;

«Хорошо» ставится при выполнении 50-75% тестовых заданий;

«Удовлетворительно» ставится при выполнении 30-50% тестовых заданий.

4.8. Результаты обучения (приобретенные практические навыки и полученные теоретические знания) и формы и методы контроля наглядно представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты обучения (приобретенные навыки и полученные теоретические знания)	**Формы и методы контроля (аттестации) и оценки результатов обучения**
Умения (приобретенные практические навыки):	
– проводить экспертно-реабилитационную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних;	Оценка выполнения практических заданий
– оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал детей-инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в	Оценка выполнения практических заданий

домашних условиях, выявлять факторы риска;	
– определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц;	Оценка выполнения практических заданий
– определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних;	Оценка выполнения практических заданий
– прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять общение с законными (уполномоченными) представителями несовершеннолетних лиц, самими несовершеннолетними, мотивировать на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации) ;	Оценка выполнения практических заданий
– работать в междисциплинарной команде;	Оценка выполнения практических заданий
– подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программе социальной реабилитации несовершеннолетнего;	Оценка выполнения практических заданий
– применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних;	Оценка выполнения практических заданий
– формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних, осуществлять их профессиональную ориентацию;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом);	Оценка выполнения практических заданий
– применять методы индивидуального, семейного консультирования несовершеннолетних, их законных (уполномоченных) представителей,	

специалистов образовательных и социозащитных организаций по вопросам социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних;	Оценка выполнения практических заданий
– реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования несовершеннолетних;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам оборудования специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого несовершеннолетним инвалидом, преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить мероприятия по обучению технике и приемам самообслуживания и персонального ухода;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать нормативные правовые акты по организации и содержанию социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних лиц;	Оценка выполнения практических заданий
– протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего, подготавливать отчеты	Оценка выполнения практических заданий
– излагать профессиональную информацию в процессе мультидисциплинарного взаимодействия;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Оценка выполнения практических заданий

этнокультурных, конфессиональных особенностей; – проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку; – подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц трудоспособного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; – проводить экспертно-реабилитационную оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц трудоспособного возраста; – оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал лиц трудоспособного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска; – определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; – определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории; – осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации); – работать в междисциплинарной команде; – подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной,	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий

социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов;	Оценка выполнения практических заданий
– мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом;	Оценка выполнения практических заданий
– применять методы индивидуального, группового, семейного консультирования;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход, нивелировать влияние синдрома на отношение к лицам трудоспособного возраста;	Оценка выполнения практических заданий
– реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить адаптационное обучение пользованию инфраструктурой населенного пункта (передвижению по улице, правилам дорожного движения, пользованию уличным транспортом) лиц трудоспособного возраста;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц трудоспособного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;	Оценка выполнения практических заданий

– формировать мотивацию к труду; – анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста; – протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, подготавливать отчеты; – излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; – подбирать методы диагностики для исследования отношения лиц пенсионного возраста к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; – проводить экспертно-реабилитационную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию лиц пенсионного возраста; – оценивать потенциал социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста, потенциал социальной реабилитации (абилитации) инвалидов пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска; – определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения

возраста; – определять перечень, приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц пенсионного возраста, реабилитационной инфраструктуры территории; – осуществлять общение с лицами пенсионного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации) ; – Работать в междисциплинарной команде; – Подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния лиц пенсионного возраста, а для инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов; – мобилизовывать личностные ресурсы лиц пенсионного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; – проводить консультирование лиц пенсионного возраста, направленное на самоосознание, переосмысление собственной жизни, самоопределение, поддержку на основных этапах приспособления к мысли о смерти, снижение страха смерти; – проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход; – применять методы индивидуального, группового, семейного, профессионального консультирования; – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений	практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий

жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц пенсионного возраста;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить мониторинг и оценку индивидуального прогресса лиц пенсионного возраста, эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации и содержания социальной реабилитации и абилитации;	Оценка выполнения практических заданий
– протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, подготавливать отчеты;	Оценка выполнения практических заданий
– излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Оценка выполнения практических заданий
– обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать информацию об ограничениях жизнедеятельности, личных особенностях, жизненной ситуации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) ;	Оценка выполнения практических заданий
– оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации;	Оценка выполнения практических заданий
– выявлять провоцирующие факторы (условия),	Оценка выполнения практических заданий

которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации);	Оценка выполнения практических заданий
– привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач социальной реабилитации (абилитации);	Оценка выполнения практических заданий
– проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде;	Оценка выполнения практических заданий
– оценивать уровень соответствия используемых методов социальной реабилитации (абилитации) актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса, дееспособности;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;	Оценка выполнения практических заданий
– собирать информацию о ходе процесса социальной реабилитации (абилитации) от всех участников реабилитационного процесса, выяснять мнение лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), о качестве и объеме проводимых мероприятий социальной реабилитации (абилитации);	Оценка выполнения практических заданий
– мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции;	Оценка выполнения практических заданий
– обсуждать с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и значимыми членами их окружения ограничения и ресурсы, пользоваться	Оценка выполнения

способами мобилизации ресурсов; – диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией; – применять методы конфликтологии для урегулирования отношений и согласования индивидуальных программ со всеми участниками; – анализировать информацию, полученную от получателей и поставщиков социальных услуг; – применять методы контроля объема и качества мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе социальной реабилитации (абилитации); – разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды; – использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – подготавливать презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по проведению мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – разрабатывать локальные нормативные акты о проведении мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – оформлять локальные нормативные акты; – анализировать и применять государственные кодексы, а также разрабатывать процедуры исполнения нормативных правовых актов; – разрабатывать и реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации); – отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации	практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий

(абилитации); – осуществлять руководство работой специалистов и персонала учреждения, контроль и оценку их работы; – оценивать результаты реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации); – подготавливать и вести учет, составлять отчеты о проделанной работе.	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий
Знания (полученные теоретические знания):	
– нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; опеку и попечительство несовершеннолетних; дополнительные гарантии, социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; получение образования несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам; – нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных; – критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних; – основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних; – особенности паллиативной помощи несовершеннолетним; – основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, социальной защиты и социального обслуживания населения; – основы диагностики несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационных	Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест

(абилитационных) стратегий работы с данной категорией несовершеннолетних;	
– методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних;	Тест
– методы развития несформированных высших психических функций, коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;	Тест
– техники и приемы самообслуживания и персонального ухода;	Тест
– методы формирования у несовершеннолетних индивидуальных механизмов психологической защиты, психологической толерантности в ситуации постоянно стрессирующего воздействия болезни и (или) социальной среды, повышения эмоциональной стабильности, профилактики деструктивного поведения, направленного на самоизоляцию и одиночество;	Тест
– методы и способы разрешения конфликтных ситуаций;	Тест
– техники общения с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности;	Тест
– требования к защите персональных данных;	Тест
– требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях;	Тест
– методика обучения несовершеннолетних пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению;	Тест
– методы эргономики для несовершеннолетних;	Тест
– методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования;	Тест
– требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия;	Тест
– психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;	Тест

– перечень и виды технических средств реабилитации, в том числе для детей-инвалидов;	Тест
– технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних;	Тест
– локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия;	Тест
– общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;	Тест
– критерии оценки методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц трудоспособного возраста в социальной реабилитации (абилитации);	Тест
– основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде;	Тест
– основные направления социальной реабилитации и абилитации лиц трудоспособного возраста;	Тест
– основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с данной категорией лиц;	Тест
– основные направления паллиативной помощи лицам трудоспособного возраста;	Тест
– методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности лиц трудоспособного возраста;	Тест
– психологические методы развития волевых качеств личности;	Тест
– техники и приемы самообслуживания и персонального ухода;	Тест
– методы и способы разрешения конфликтных ситуаций;	Тест
– техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности;	Тест
– требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях;	Тест

– методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению;	
– методы эргономики;	Тест
– методы психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования;	Тест
– требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия;	Тест
– перечень и виды технических средств реабилитации;	Тест
– технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации) ;	Тест
– локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения), согласования и принятия;	Тест
– нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;	Тест
– общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;	Тест
– критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов лиц пенсионного возраста в социальной реабилитации (абилитации);	Тест
– особенности формирования реабилитационной среды для лиц пенсионного возраста;	Тест
– основы социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста;	Тест
– основы паллиативной помощи лицам пенсионного возраста;	Тест
– основы диагностики лиц пенсионного возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условия, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегий работы с данной категорией лиц;	Тест
– методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности у лиц пенсионного возраста;	Тест
– техники и приемы самообслуживания и персонального ухода;	Тест
– методы и способы разрешения конфликтных ситуаций;	Тест
– техники общения с лицами пенсионного возраста с	Тест

ограниченными возможностями здоровья (в том числе с сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности;	
– требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям оказания реабилитационной помощи в психологии, социальной работе, медицине и смежных областях;	Тест
– методика обучения пользованию техническими средствами реабилитации, передвижению;	Тест
– требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия;	Тест
– технические средства реабилитации лиц пенсионного возраста;	Тест
– технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации);	Тест
– локальные нормативные акты и способы их заполнения (ведения согласования и принятия;	Тест
– национальные стандарты в области предоставления социальных услуг населению;	Тест
– нормативные правовые акты Российской Федерации в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;	Тест
– общероссийский базовый (отраслевой) перечень (классификатор) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам;	Тест
– руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на ведение реабилитационной практики;	Тест
– критерии оценки реабилитационной инфраструктуры;	Тест
– основы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с нарушениями социализации, виды и процедуры прохождения экспертиз: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи;	Тест

– назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации);	Тест
– основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;	Тест
– порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;	Тест
– способы мотивации лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;	
– техники ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с лицами, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;	Тест
– психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;	Тест
– техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными,	

психическими нарушениями); – локальные нормативные акты, необходимые для проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации); – требования к отчетности, периодичности, качеству и условиям проведения реабилитационных (абилитационных) мероприятий в социальной сфере; – организация междисциплинарной реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия, курирования и координирования работы команды; – критерии оценки эффективности реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий; – методы подбора, оценки квалификации и аттестации персонала; – основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; – способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции; – экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации; – требования единой системы межведомственного электронного взаимодействия; – технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; – методы и технологии управления социальными рисками; – основы делопроизводства и документооборота.	Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест

4.9. Фонд оценочных средств (ФОС).

Вопросы к экзамену (итоговому тестированию):

1. Проблема на уровне ментальных связей с обществом и группой представляет собой:
2. Одним из основополагающих законодательных актов, которые определяют содержание семейной политики в современной России, является:

3. Ресурсы объекта социальной работы, включающие в себя физические возможности, способности и уровень развития, жизненную позицию, приобретенный индивидуальный социальный опыт, материальные возможности, временной потенциал относятся к:
4. Комплекс услуг, направленный на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка называется:
5. Согласно какой из профессиональных функций, специалист по социальной работе определяет степень необходимости и достаточности социальной помощи для конкретного клиента, выявляет социальные и личностные ресурсы, которые могут быть использованы в целях улучшения его жизненной ситуации:
6. Общественное объединение, основанное на членстве и созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, называется:
7. Содержание какой модели определяет следующий подход к решению проблем инвалидности: равные права человека, имеющего инвалидность, на участие во всех аспектах жизни общества должны быть закреплены законодательством, реализованы через стандартизацию положений и правил во всех сферах жизнедеятельности человека и обеспечены равными возможностями, создаваемыми социальной структурой:
8. Гендерные стереотипы это:
9. В каком правовом документе провозглашено право инвалидов на труд наравне с другими, включающее право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов:
10. Термин «деинституционализация» означает:
11. Основные принципы формирования политики в отношении инвалидов, выработанные мировым сообществом:
12. Какой нормативный документ устанавливает, что оказание квалифицированной медицинской помощи инвалидам осуществляется в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи:
13. Каким нормативным документом регламентированы вопросы социально-бытового обслуживания инвалидов, условия пребывания инвалидов в стационарном учреждении социального обслуживания:
14. Согласно закону РФ «Об образовании» в зависимости от потребностей и возможностей каждый может получать образование:
15. Какое понятие характеризует следующее определение: «Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для

преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе»:

16. Какой из этических принципов общения характеризуют приспособленчество, некритическое следование стандартам и стереотипам поведения, отказ от личностной позиции:
17. Профессиональная мораль специалистов является:
18. Какая из функций деятельности специалиста по социальной работе выявляет интересы и потребности людей в разных видах деятельности: культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, художественного творчества и привлекает к работе с ними различные учреждения, общества, творческие союзы и т.д.:
19. Профессия «социальный работник» была внесена в России в общий реестр существующих профессий:
20. В каких случаях при проведении измерений используется ранговая шкала:
21. Принципы гуманизма, справедливости, альтруизма, коммуникативности, вариативности социальной помощи, гармонизации общественных, групповых и личностных интересов относятся:
22. Процедура мысленного или реального расчленения предмета, свойства предмета или отношения между предметами на части называется:
23. Какие методы социальной работы устанавливают отношения субординации и координации в социальной работе, лежат в основе управленческого воздействия социальных служб и отдельных специалистов:
24. К методам государственного регулирования относятся:
25. Какие основные группы людей с сочетанными нарушениями развития выделяют в отечественной практике:
26. К какой из функций социальных технологий относится определение характера, объема, форм и методов социальной помощи пациенту и семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
27. Какая из стратегий профессиональной реабилитация лиц с ОВЗ в УСПО предполагает, что коррекционные задачи включаются в структуру процесса профессиональной подготовки уже на уровне исходных установок и задач, а средства и механизмы их реализации одновременно служат общим задачам профессионального обучения лиц с ОВЗ:
28. К категории глухих относятся:
29. Для лиц со слабой умственной отсталостью ограничения жизнедеятельности в большей степени выражены в:
30. К тактильным ориентирам относятся:
31. К какому уровню реабилитации относится следующий объем полученных результатов: *излечение больного, сомнительный функциональный исход, частичный профессиональный и социально-экономический исход:*
32. Назовите ограничения жизнедеятельности в сфере передвижения, связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

33. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата:
34. К задачам социально-медицинской реабилитации в период восстановления человека после инсульта относят:
35. Какое из федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы осуществляет мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области медико-социальной экспертизы:
36. Переосвидетельствование гражданина, инвалидность которому установлена без указания срока переосвидетельствования, может проводиться:
37. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, называется:
38. К какой из следующих составляющих реабилитационного потенциала относится возможность развития адаптации сохранения функциональных способностей человека для восстановления или компенсации социальных навыков:
39. Какое из федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы проводит медико-социальную экспертизу граждан на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма:
40. Какими признаками составляющими понятие госпитализм характеризуется средовая ситуация в учреждениях, оказывающих реабилитационные услуги:
41. По окончании первичной консультации инвалида специалист по социальной работе должен:
42. В каких стационарных учреждениях значительно больший акцент делается на организации образа жизни, на воздействие «организованной» среды, а медицинская реабилитация носит «подчиненный» характер:
43. Количество несовершеннолетних в реабилитационной группе при условии дневного пребывания в учреждении устанавливается:
44. Какое учреждение предназначено для временного проживания и социальной реабилитации детей от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в экстренной социальной помощи:
45. Социально-средовая ориентация:
46. Социальная диагностика – это:
47. Назовите форму адаптационного поведения, при которой адаптация субъекта к среде происходит через внешнее следование требованиям, предъявляемым к нему; при этом, собственные, внутренние мотивы и цели субъекта могут и не совпадать с аналогичными характеристиками его нового социального окружения:
48. Какое консультирование не предполагает непосредственного контакта между консультантом и клиентом:

49. Какие из следующих категорий жизнедеятельности считаются основными критериями развития социальных умений и навыков инвалида:
50. Какой из важнейших методологических принципов применительно к изучению социально-психологических и психологических особенностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья предполагает, что все психические и личностные особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность:
51. Какое понятие характеризует следующее определение «Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга»:
52. Какой из основных принципов социально-реабилитационной деятельности предполагает выделение не только ведущего дефекта, но и вторичных нарушений, оценку причин их возникновения и прогнозирования последствий, ориентирует на целостное развитие личности ребенка, ее готовность к дальнейшему самосовершенствованию:
53. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач называется:
54. Какой из перечисленных ниже методов не относится к методам стимулирования мотивации и активности детей в реабилитационном процессе:
55. В какой семье в результате воспитания у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи; ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный:
56. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «При данном стиле воспитания реализуется тактика диктата и опеки: с мнением детей не считаются, любая их инициатива рассматривается как акт своеволия, как посягательство на авторитет старшего, за их поведением устанавливается жесткий контроль»:
57. Семья, в которой власть равномерно распределяется между мужем и женой называется:
58. Какое понятие наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов:
59. Выберите качества консультанта, обеспечивающие его профессиональную пригодность:
60. Какую из американских моделей корпоративной социальной ответственности описывает следующая характеристика – «Социальная ответственность используется для укрепления имиджа, лояльности сотрудников, укреплением связей с потребителями и внутри коллектива. Социальные программы разрабатываются и осуществляются совместными

усилиями подразделений корпорации, связанных с маркетингом, человеческими ресурсами, продажами, внешними связями»:

61. Каким национальным стандартом регулируется контроль качества социальных услуг:
62. Какой метод контроля качества социальных услуг предполагает регулярное и структурированное обсуждение сложных случаев оказания услуг клиентам, анализ эффективности применения конкретными специалистами методов и технологий работы и оценка достигнутых результатов:
63. Какие бывают виды управленческого контроля:
64. На каком этапе контроля руководитель принимает важное решение: насколько допустимы или относительно безопасны обнаруженные отклонения от нормативов: