Общество с ограниченной ответственностью
"ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ"
Образовательная лицензия № 041568 от 01 июля 2021г.

Адрес: 117186, г. Москва, ул. Нагорная, д. 20,
корп.1. ЭТАЖ 3, ПОМЕЩ. 23, 23А
Тел: 8 (495) 9251440
E-mail: info@isdpo.ru
Web: www.isdpo.ru

Утверждаю:
Директор ООО «ИСДПО»

_____ Широбоков А.А.
«05» июля 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»
72 ЧАСА

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ).	3-10
1.1. Введение.	3
1.2. Цель реализации программы и задачи освоения образовательной программы.	3-18
1.3. Планируемые результаты обучения.	19
1.4. Продолжительность учебных занятий (режим).	19
1.5. Форма обучения.	19
1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.	19-20
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	21-25
2.1. Учебный план.	21
2.2. Учебно-тематический план.	21-23
2.3. Структура и содержание профессиональных модулей (ПМ) и тем.	23-25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	26-30
3.1. Материально-техническое обеспечение оборудованием и техническое оснащение рабочих мест.	26
3.2. Кадровое обеспечение.	26-27
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	27-30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	31-56
4.1. Цель проведения аттестации (экзамена).	31
4.2. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.	31
4.3. Эффективность процесса обучения.	31
4.4. Принципы, используемые при осуществлении аттестации.	31
4.5. Критерии контроля результата освоения образовательной программы.	31-32
4.6. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.	32
4.7. Предмет оценивания	32
4.8. Форма подведения итогов	32-53
4.9. Фонд оценочных средств (ФОС)	53-56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ).

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Социальный педагог**» разработана Обществом с ограниченной ответственностью «Институт современного дополнительного профессионального образования» (ООО «ИСДПО») на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н., а также требований Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 20.07.2020 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013), положений иных нормативно-правовых документов, а также методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ обучения с использованием модульно-компетентностного подхода к формированию структуры образовательной программы (то есть использования модульной структуры профессионального цикла, согласно которой каждый вид деятельности, освоение которой предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующегося с теоретическим и практическим обучением по дисциплинам).

1.2. Цель реализации программы и задачи освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Цель освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- социально - педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;
- организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- воспитательная работа с группой обучающихся;
- библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования;
- тьюторское сопровождение обучающихся.

уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- оказывать обучающимся первую помощь;
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;

- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся;
- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;
- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;
- разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;
- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;
- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) ;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;
- ощуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО;
- организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив
- мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
- руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки;
- проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;

- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
- осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;
- анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений;
- организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности;
- организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;
- устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
- осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив;
- организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;
- организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий;
- пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми;
- осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений;
- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений;
- применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания;
- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;

- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- осуществлять контроль реализации программ воспитания;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа;
- оказывать обучающимся первую помощь;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания;
- осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;
- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
- выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;
- изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства;
- разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;
- планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;
- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;
- планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений;
- выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации;
- изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;
- обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся;

- осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении;
- разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ;
- оказывать обучающимся первую помощь;
- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;
- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;
- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;
- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;
- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;
- создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования;
- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
- **знать:**
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;
- теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;
- права и свободы обучающихся в области образования;
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;

- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- формы работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;
- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;
- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
- механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;
- методика социальной реабилитации обучающихся;
- основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;

- формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;
- требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания;
- основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;
- нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- примерное содержание социальных проектов обучающихся;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
- теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации;
- теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";
- требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации;
- примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;

- формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;
- технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;
- игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности;
- примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
- формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;
- теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел;
- методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества;
- формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности;
- методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;
- формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности;
- основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации;
- особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;
- подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
- подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;

- подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации;
- способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров;
- механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;
- способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых;
- методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению;
- способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;
- способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;
- методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;
- методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений;
- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
- формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры;
- методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности;
- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- формы и методы формирования у детей эстетической культуры;
- методические основы трудового воспитания обучающихся;
- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
- игровые технологии организации воспитательного процесса;
- методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;

- формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
- механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
- методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
- методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;
- способы организации оценочной деятельности обучающихся;
- теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;
- подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания;
- подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся;
- подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности;
- способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;
- способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста;
- формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании;
- теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;

- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
- формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность;
- подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;
- способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации;
- нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся;
- локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией;
- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;
- особенности развития конфликтных ситуаций в группе;
- методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье;
- теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;
- примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся;
- способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;
- особенности воспитательного потенциала институтов социализации;
- подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся;
- способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;
- методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания;
- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;
- механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;

- теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";
- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;
- педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора);
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;
- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;
- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
- методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;
- формы социального партнерства институтов социализации;
- подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;
- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;
- подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;
- формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное - программы подготовки специалистов среднего звена и (или) высшее образование - бакалавриат, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование и (или) высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование- программы повышения квалификации по профилю деятельности .

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н., процесс обучения по дополнительной профессиональной программе направлен на совершенствование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:

- способность к социально - педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;
- способность к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- способность к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса;
- способность к воспитательной работе с группой обучающихся;
- способность к библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования;
- способность к тьюторскому сопровождению обучающихся.

1.4. Продолжительность учебных занятий (режим) - 6-8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю. Общее количество академических часов – 72, из них: лекций - 36, практических занятий – 34, экзамен (итоговое тестирование) -2.

К экзамену (итоговому тестированию) допускаются обучающиеся, успешно прошедшие полный курс теоретического и практического обучения по тематикам курса.

Трудоемкость обучения составляет – 10 дней. Обучение ведется на русском языке.

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная (с использованием дистанционных технологий с учетом требований «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.).

Обучающийся имеет доступ к образовательному порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для обучающегося время.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: по завершении курса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальный педагог» и успешного прохождения экзамена

(итогового тестирования), обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации установленного ООО «ИСДПО» образца.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальный педагог».

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации предусмотрено проведение теоретических (лекций) и практических занятий. При реализации данной программы для закрепления теоретических знаний используются современные компьютерные технологии, а для отработки практических навыков изучают социальную педагогику как науку и как сферу профессиональной деятельности, социально-педагогическую работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактику социальных девиаций, социальную адаптацию и социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних, тьюторское сопровождение обучающихся.

Для оценки подготовленности обучающегося, по окончании курса образовательной программы, экзаменационная комиссия, созданная в ООО «ИСДПО», проводит проверку уровня сформированных компетенций в пределах соответствующих квалификационных требований.

Общее распределение часов приведено в таблице 1.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

№ п/п	Наименование модулей	Общее количество ак.часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1.** Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	34	-	34	Тест
2.	**Модуль 2.** Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций.	36	36	-	Тест
3.	Экзамен (итоговое тестирование)	2	2	-	Тест
ИТОГО:		**72**	**38**	**34**	-

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальный педагог» (содержание обучения).

Тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с содержанием каждого раздела приведен в таблице 2.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общее количество ак.часов			Форма контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Модуль** 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.				
1.1.	Теоретические основы социальной педагогики.	8	-	8	Тест
1.2.	Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.	8	-	8	Тест
1.3.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности.	6	-	6	Тест
1.4.	Специфика и структура социально-педагогической деятельности.	6	-	6	Тест
1.5.	Принципы социальной педагогики.	6	-	6	Тест
Всего по модулю 1.		**34**	**-**	**34**	-
2.	**Модуль** 2. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций.				
2.1.	Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	6	6	-	Тест
2.2.	Девиации как социально-педагогическая проблема.	5	5	-	Тест
2.3.	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.	5	5	-	Тест
2.4.	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.	5	5	-	Тест
2.5.	Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения.	5	5	-	Тест
2.6.	Преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков.	5	5	-	Тест

2.7.	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.	5	5	-	Тест
Всего по модулю 2.		**36**	**36**	**-**	-
3.	**Модуль 3. Экзамен (Итоговое тестирование).**				
3.1.	Экзамен (итоговое тестирование).	**2**	**2**	**-**	Экзамен
Всего по модулю 3.		**2**	**2**	**-**	-
ИТОГО:		**72**	**38**	**34**	-

2.3. Структура и содержание профессиональных модулей (ПМ) и тем.

Таблица 3

№ п/п	Наименование модулей и тем	Содержание
1.	**Модуль** 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности.	
1.1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Понятие и характеристика: теоретические основы социальной педагогики. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, теоретические основы социальной педагогики.
1.2.	Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.	Понятие и характеристика: назначение, основные функции и задачи социальной педагогики. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
1.3.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности.	Понятие и характеристика: методика и технологии социально-педагогической деятельности. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, методики и технологии социально-педагогической деятельности.

1.4.	Специфика и структура социально-педагогической деятельности.	Понятие и характеристика: специфика и структура социально-педагогической деятельности. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, специфику и структуру социально-педагогической деятельности.
1.5.	Принципы социальной педагогики.	Понятие и характеристика: принципы социальной педагогики. **Практическое занятие:** Рассмотреть на примере, предложенном преподавателем, принципы социальной педагогики.
2.	**Модуль** 2. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций.	
2.1.	Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Понятие и характеристика: социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2.2.	Девиации как социально-педагогическая проблема.	Понятие и характеристика: девиации как социально-педагогическая проблема.
2.3.	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.	Понятие и характеристика: алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
2.4.	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.	Понятие и характеристика: наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
2.5.	Социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения.	Понятие и характеристика: социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения.
2.6.	Преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков.	Понятие и характеристика: преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков.
2.7.	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.	Понятие и характеристика: социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

3.	**Модуль 3. Экзамен (Итоговое тестирование).**	
3.1.	Экзамен (итоговое тестирование).	Экзамен (итоговое тестирование) по тематикам курса

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Социальный педагог» имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Для самостоятельной работы обучающихся им обеспечивается удаленный доступ в электронную информационно-образовательную среду, созданную на образовательном портале и состоящую из лекционных модулей, вопросов тестирования к каждому модулю и экзамена (итогового тестирования) по программе.

Кроме того, в учебном классе имеется:

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудования, оснащения, приборов и материалов	Единица измерения	Количество
1.	Стол для преподавателя.	шт.	**1**
2.	Стул для преподавателя.	шт.	**1**
3.	Флипчарт/магнитная доска.	шт.	**1**
4.	Ноутбук преподавателя.	шт.	**1**

3.2. Кадровое обеспечение.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими и руководящими работниками организации, квалификация которых соответствует требованиям Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого соответствует направлению подготовки (специальности) «Социальный педагог».

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязательно проходят обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Особые условия допуска к работе:

а) отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

б) прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

в) прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

-основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // «Российская газета», № 153-154, 12.08.1998.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
4. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М., 2000.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М., 2000.
6. Гейтц, И.В. Гарантии, социальная защита и поддержка населения в Российской Федерации / И.В.Гейтц. - М.: Дело и сервис, 2005. - 640 с.
7. Гонтмахер, Е. Эволюция системы социальной поддержки населения / Е.Гонтмахер, В.Трубин // Общество и экономика. - 2000. - №9-10. С.30-69.
8. Григорьева, И.А. Теория и практика социальной работы: учебник / И.А.Григорьева, В.Н.Келасьев. - СПб.: СПбГУ, 2004. - 536 с.
9. Гришанова, Н.А. Профессиональная подготовка социальных работников: новые подходы и тенденции / Н.А.Гришанова // Социальные технологии, исследования. - 2005. - №2. - С.25-26.
10. Гуслякова, Л.Г. Основы теории социальной работы: учеб. пособие / Г.Гуслякова, Е.И.Холостова. - М.: Институт социальной работы, 1994. - 187 с.
11. Зайнышев, И.Г. Социальная работа как система гуманитарных знаний / И.Г.Зайнышев // Социальная работа: теория, технология, образование. - 1996. - №1. - С.34-36.
12. И.А.Зимняя // Социальная работа / под ред. И.А. Зимней. Вып. 5. - М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. - 156 с.

13. Касумов, Т.К. Социальные сети как структуры рациональной множественности / Т.К. Касумов // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №4. - С.4-13.
14. Кононова, Л.И. Социальные и психолого-педагогические условия развития творческого потенциала человека в «ситуации социальной работы» / Л.И.Кононова // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - №2. - С.4-7.
15. Лаврененко, И.М. Социальная работа: проблемы, поиск решений (вопросы профессиональной деятельности социального работника) / И.М. Лаврененко // Российский журнал социальной работы. - 1995. - №2. - С.55-60.
16. Лексикон социальной работы: Учебное пособие / Гл. ред. С.М. Кибардина, Т. А. Поярова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Вологда, 2005.
17. Макарова, Л.Н. Роль социальной среды в когнитивном развитии личности / Л.Н.Макарова, Т.П.Дьячек // Актуальные проблемы подготовки кадров для социальной сферы на региональном уровне: тез.докл. / под ред. Р.М. Куличенко. -Тамбов, 1997. - С.104-106.
18. Мельников, В.П. История социальной работы в России: учеб. пособие / В.П.Мельников, Е.И. Холостова. - М.: СТИ, 1998. - 220 с.
19. Мизио, Э. Система подготовки социальных работников в США / Э. Мизио, Р. Лугар // Актуальные проблемы подготовки кадров для социальной сферы на региональном уровне: Тез. докл. / под ред. Р.М. Куличенко. -Тамбов, 1997. - С.7-14.
20. Никитин, В.А. Основные проблемы развития образования в области социальной работы / В.А.Никитин // Социальные технологии, исследования. - 2004. - №1. - С.5-11.
21. Никитин, В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие / В.А.Никитин. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 236 с.
22. Обучение практике социальной работы: Международный опыт и перспективы / Отв. ред. М. Доэл и С. Шардлоу. - М.: Аспект-Пресс, 1997. - 223 с.
23. Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 157 с.
24. Основы социальной работы: учебник / Отв. ред П.Д. Павленок. - М.: Инфра-М, 1997. - 368 с.
25. Основы социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е.В.Ханжина. - М.: Академия, 2001. - 144 с.
26. Павленок, П.Д. Системный подход в социальной работе / П.Д. Павленок //Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №2. - С.8-16.
27. Психология социальной работы: учеб. пособие / под ред. М.А. Гулиной. - СПБ.: Питер, 2002. - 352 с.
28. Попов, В.Г. Эффективность социальной работы - общий взгляд / В.Г.Попов // Российский журнал социальной работы. - 1997. . - №1. - С.34-37.

29. Семиков, А.Н. Проблема понимания в аспекте профессиональной деятельности социального работника / А.Н.Семиков // Российский журнал социальной работы. - 1996. - №1. - С.90-93.
30. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой.- М.: Юрист, 1997. - 424 с.
31. Словарь-справочник по социальной геронтологии Самара: изд-во «Самарский университет», 2003, 208с.
32. Сорвина, А.С. Специфика социальной работы с различными группами населения / А.С.Сорвина // Российский журнал социальной работы. - 1995. - №2. - С.47-55.
33. Социальная работа: российский энциклопедический словарь / под ред. В.И.Жукова. - М.: Союз, 1997. - 359 с.
34. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / под ред. Е.И. Холостовой, А.С. Сорвиной. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 427 с.
35. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. В.И. Курбатова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 480 с.
36. Теория и методика социальной работы: учеб. пособие в вопросах и ответах / под ред. А.М. Панова. - М.: Институт социальной работы, 1996. - 233 с.
37. Теория социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 1998. - 334 с.
38. Топчий Л.В. Кадры социальных служб России. Т.20/ Сер. Энциклопедия социального образования/ Под общей редакцией В.И. Жукова. - М., 2000.
39. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие / М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
40. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический Проект, 2005. 512с.
41. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова. - М.: «Дашков и К», 2004. - 692 с.
42. Холостова, Е.И. Теория и методология исследования социальной работы / Е.И. Холостова // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №2. - С.4-7.
43. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М., 1993.
44. Царегородцева, Е.П. Мотивация в управлении социальной работой / Е.П. Царегородцева // Социологические аспекты образовательной и профессиональной деятельности: сб. науч. тр. / под ред. Л.Н. Алексейко и др. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. - С.80-85.
45. Черпухина Т.В., Михайлова С.И., Чуянов А.Ф. Эффективность социального обслуживания: критерии и показатели. Вологда: издательство «Русь» ВГПУ, 2005 - 42с.
46. Шапиро, Б.Ю. Проблема целостного подхода в обучении социальной работе / Б.Ю.Шапиро // Образование в области социальной работы России / под ред. В.А. Галичина. - М.: Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, 1996. - С.10-15.

47.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, программные комплексы, методические пособия.

48. www. docs.cntd,ru - электронная пополняемая база данных нормативно-технической и методической документации.

49. http://profstandart.rosmintrud/ru- реестр профессиональных стандартов на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты РФ.

50. www. firo.ranepa.ru - сайт Федерального института развития образования, Научно-исследовательского Центра профессионального образования и систем квалификации, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ: методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов.

51. Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru

52. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

53.Федеральныйпортал«Российскоеобразование»http://www.edu.ru/

54. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»http://school-collection.edu.ru/

55. Научная электронная библиотека -http://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

4.1. Целью проведения экзамена (итогового тестирования) является выявление текущего и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений, навыков обучающегося, соответствующих прогнозируемым результатам освоения образовательной программы.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы обучающимся осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (текущий контроль в виде теста по результатам освоения каждой темы каждого профессионального модуля, предусмотренного в программе) и экзамена (итогового тестирования) (итоговый контроль).

4.3. Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

а) текущего контроля посредством определения преподавателем степени усвоения обучающимися учебного материала как теоретического, так и практического, определения готовности к восприятию новой информации, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения (проведение тестов в конце изучения каждой темы каждого модуля образовательной программы). Задача текущего контроля - систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающегося. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе учебных занятий. Текущий контроль обеспечивает постоянную «обратную связь», позволяющую преподавателю своевременно среагировать на возможные затруднения и ошибки обучающегося в ходе освоения образовательной программы, а также совершенствовать содержание и технологию обучения;

б) экзамена (итогового тестирования) посредством определения изменения уровня знаний и навыков обучающихся (профессиональных компетенций) в рамках приобретения новой квалификации и связанных с ней новых видов профессиональной деятельности, оценки уровня достижений обучающегося по завершении освоения образовательной программы, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения (практическая работа, тест, экзамен). Задача экзамена (итогового тестирования) - проверка результатов выполнения образовательной программы, позволяющей подтвердить полученные профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности и квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач, связанных с их профессиональной деятельностью.

4.4. Принципы, используемые при осуществлении тестирования (контроля), базируются на таких критериях как: открытость результатов, доступность, обоснованность критериев оценки, а также с учетом индивидуальных психофизиологических особенностях обучающегося.

4.5. Критерии контроля результата освоения образовательной программы:

- независимость;

- объективность;

- системность (связь теории с практикой, посредством закрепления изученных теоретических разделов выполнением практических заданий);

- наглядность (наглядность материала, объяснения на примерах).

4.6. В качестве критериев оценки результатов освоения образовательной программы рассматриваются критерии оценки уровня теоретической подготовки (соответствие программным требованиям), критерии оценки уровня практической подготовки (приобретенные практические умения, качество выполнения обучающимся практических заданий), оценка уровня личностного развития (культура организации практической деятельности, аккуратность и ответственность при работе).

4.7. В качестве предмета оценивания рассматривается набор теоретических знаний, умений, практических навыков, направленных на получение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

При этом, оценка:

«Отлично» ставится при выполнении 75-100% тестовых заданий;

«Хорошо» ставится при выполнении 50-75% тестовых заданий;

«Удовлетворительно» ставится при выполнении 30-50% тестовых заданий.

4.8. Результаты обучения (приобретенные практические навыки и полученные теоретические знания) и формы и методы контроля наглядно представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты обучения (приобретенные навыки и полученные теоретические знания)	**Формы и методы контроля (аттестации) и оценки результатов обучения**
Умения (приобретенные практические навыки):	
– осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;	Оценка выполнения практических заданий
– определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;	Оценка выполнения практических заданий
– определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;	Оценка выполнения практических заданий

– разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;	Оценка выполнения практических заданий
– проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;	Оценка выполнения практических заданий
– планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;	Оценка выполнения практических заданий
– планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;	Оценка выполнения практических заданий
– согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– оказывать обучающимся первую помощь;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;	Оценка выполнения практических заданий
– реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;	Оценка выполнения практических заданий
– оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;	Оценка выполнения практических заданий
– применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;	Оценка выполнения практических заданий
– применять социально-педагогические технологии	Оценка выполнения практических заданий

профилактики девиантного поведения обучающихся;	
– организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;	Оценка выполнения практических заданий
– применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать досуговую деятельность обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;	Оценка выполнения практических заданий
– реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий

– проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;	Оценка выполнения практических заданий
– реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) ;	Оценка выполнения практических заданий
– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации;	Оценка выполнения практических заданий
– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;	Оценка выполнения практических заданий
– выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;	Оценка выполнения практических заданий
– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;	Оценка выполнения практических заданий
– ощуществлять педагогическую поддержку в	Оценка выполнения

формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся;	практических заданий
– осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;	Оценка выполнения практических заданий
– формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации;	Оценка выполнения практических заданий
– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив;	Оценка выполнения практических заданий
– мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;	Оценка выполнения практических заданий
– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских	Оценка выполнения практических заданий

общественных объединений;	
– организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;	Оценка выполнения практических заданий
– изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;	Оценка выполнения практических заданий
– устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий;	Оценка выполнения практических заданий
– пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений;	Оценка выполнения практических заданий
– оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;	Оценка выполнения практических заданий
– применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений;	Оценка выполнения практических заданий
– применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;	Оценка выполнения практических заданий
– проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения

– разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания; – организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания; – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; – применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; – организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры; – применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; – организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры; – организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся; – организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия; – организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта; – проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность; – применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса; – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; – осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;	практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения

– осуществлять контроль реализации программ воспитания; – применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа; – оказывать обучающимся первую помощь; – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса; – разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации; – разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания; – осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности; – осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности; – Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся; – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; – организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; – осуществлять отбор диагностических технологий для	практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий

анализа результатов воспитательной деятельности; – разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;	Оценка выполнения практических заданий
– выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;	Оценка выполнения практических заданий
– изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;	Оценка выполнения практических заданий
– планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;	Оценка выполнения практических заданий
– мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;	Оценка выполнения практических заданий
– планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений;	Оценка выполнения практических заданий
– выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации;	Оценка выполнения практических заданий
– изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного	Оценка выполнения практических заданий

воспитания;	Оценка выполнения практических заданий
– обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ;	Оценка выполнения практических заданий
– оказывать обучающимся первую помощь;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;	Оценка выполнения практических заданий
– анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;	Оценка выполнения практических заданий
– осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	Оценка выполнения практических заданий
– разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;	Оценка выполнения практических заданий
– обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с	Оценка выполнения практических заданий

обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы; – создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования; – консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения практических заданий
Знания (полученные теоретические знания):	
– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; – нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; – методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; – подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; – способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; – особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; – основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; – основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; – подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; – способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; – основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;	Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест Тест

– формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;	Тест
– социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;	Тест
– способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;	Тест
– теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;	Тест
– теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;	Тест
– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";	Тест
– требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;	Тест
– права и свободы обучающихся в области образования;	Тест
– формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;	Тест
– механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;	Тест
– особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;	Тест
– основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;	Тест
– формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;	Тест
– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;	Тест
– технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;	Тест
– технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;	Тест

– формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;	Тест
– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;	Тест
– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;	Тест
– формы работы с детьми и молодежью по месту жительства;	Тест
– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;	Тест
– социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;	Тест
– формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;	Тест
– источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	Тест
– подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;	Тест
– особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;	Тест
– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;	Тест
– нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;	Тест
– механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;	Тест
– подходы к программно-методическому обеспечению	

социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;	Тест
– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;	Тест
– методика социальной реабилитации обучающихся;	Тест
– основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;	Тест
– формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;	Тест
– методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;	Тест
– основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;	Тест
– требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания;	Тест
– основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;	Тест
– нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;	Тест
– основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания;	Тест
– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;	Тест
– методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;	Тест
– возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;	Тест
– методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;	Тест
– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;	Тест
– основы организации проектной деятельности детей разного возраста;	Тест
– примерное содержание социальных проектов обучающихся;	Тест
– технологии педагогической поддержки детских	

социальных инициатив, развития детской самодеятельности;	Тест
– теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации;	Тест
– теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;	Тест
– педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;	Тест
– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";	Тест
– требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации;	Тест
– примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;	Тест
– методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;	Тест
– вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;	Тест
– формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;	Тест
– технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;	Тест
– игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста;	Тест
– технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности;	Тест
– примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;	Тест
– формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;	Тест

– теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел;	Тест
– методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества;	Тест
– формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности;	Тест
– методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;	Тест
– формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности;	Тест
– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности;	Тест
– нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;	Тест
– требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации;	Тест
– нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации;	Тест
– особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;	Тест
– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;	Тест
– подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;	Тест
– подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации;	Тест
– механизмы социального партнерства институтов социализации;	Тест
– способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;	Тест
– подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации;	Тест

– способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров;	Тест
– механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;	Тест
– педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;	Тест
– способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых;	Тест
– методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению;	Тест
– способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;	Тест
– способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;	Тест
– методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;	Тест
– методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений;	Тест
– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;	Тест
– методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;	Тест
– механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;	Тест
– возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста;	Тест
– методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;	Тест
– формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической	Тест

культуры; – методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности;	Тест
– технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;	Тест
– формы и методы формирования у детей эстетической культуры;	Тест
– методические основы трудового воспитания обучающихся;	Тест
– формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;	Тест
– игровые технологии организации воспитательного процесса;	Тест
– методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;	Тест
– формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности;	Тест
– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;	Тест
– механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;	Тест
– методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;	Тест
– методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;	Тест
– способы организации оценочной деятельности обучающихся;	Тест
– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";	Тест
– источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;	Тест
– подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ	Тест

воспитания; – подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся;	Тест
– подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности;	Тест
– способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;	Тест
– способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста;	Тест
– формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании;	Тест
– теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;	Тест
– особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;	Тест
– теоретические и методические основы семейного воспитания;	Тест
– нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;	Тест
– теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;	Тест
– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;	Тест
– методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;	Тест
– методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;	Тест
– формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность;	Тест

– подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;	Тест
– способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации;	Тест
– нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения;	Тест
– нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;	Тест
– требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;	Тест
– нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся;	Тест
– локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией;	Тест
– методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;	Тест
– особенности развития конфликтных ситуаций в группе;	Тест
– методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье;	Тест
– теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;	Тест
– примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;	Тест
– теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся;	Тест
– способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;	Тест
– особенности воспитательного потенциала институтов социализации;	Тест

– подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся;	Тест
– способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;	Тест
– методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания;	Тест
– способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;	Тест
– механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;	Тест
– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";	Тест
– источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;	Тест
– подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;	Тест
– педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора);	Тест
– теоретические и методические основы тьюторской деятельности;	Тест
– дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;	Тест
– теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	Тест
– подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;	Тест
– подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;	Тест
– методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;	Тест
– подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных	

представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	Тест
– особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;	Тест
– формы социального партнерства институтов социализации;	Тест
– подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;	Тест
– программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;	Тест
– подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;	Тест
– формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;	Тест
– способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;	Тест
– основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.	Тест

4.9. Фонд оценочных средств (ФОС).

Вопросы к экзамену (итоговому тестированию):

1. Метод обучения – это:
2. Выберите из предложенного списка основные механизмы воспитания:
3. Какое направление воспитательной работы описано в данном определении: «…это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения»
4. Урок – это:
5. Устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер, называются:
6. Социограмма - это:

7. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, с обдуманными поступками и высокой сопротивляемостью трудностям жизни называется:
8. Теория Платона о душе относится к:
9. Становление самосознания является главным новообразованием:
10. Качественными преобразованиями характеризуется:
11. Выявить социальный статус каждого члена группы позволяет:
12. Классификация Д.Б. Эльконина относится к:
13. Кем из ученых-педагогов был сформулирован впервые принцип природосообразности:
14. В чем заключается отличие понятий методика и технология:
15. Какая из видов помощи профессиональной деятельности социального педагога направлена на обучение и просвещение детей, а также родителей и других лиц, оказывающих влияние на их развитие и социализацию, по вопросам воспитания, социальной защиты и др.:
16. Изучает деятельность государства и общества по воспитанию своих граждан, отражающуюся в сложившейся законодательной базе, создании институтов воспитания, обучения и профессиональной подготовки, в обеспечении их функционирования:
17. В каком государстве правление основано на имущественном цензе, оно способствует формированию делового, строящего свои отношения на основе денег человека:
18. К основным группам факторов, существенно сказывающимся на воспитании ребенка в семье, следует отнести:
19. Особо опасная форма проявления веры, связанная не столько с защитой нравственных идеалов и ценностей религии, сколько с попыткой противопоставить свою веру иным; ее отличает потеря предмета веры, духовная слепота по отношению к подлинным религиозным ценностям:
20. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называется:
21. По результатам какого этапа психодиагностики нарушенного развития определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, то есть оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка:
22. Характеристика какого из типов аномии человека согласно Р.-К. Мертону приведена далее: «отрицание и целей, и любых средств их достижения; ведет к уходу от жизни»:
23. Факторы непосредственного взаимодействия с человеком оказывающие на его социализацию существенное влияние на ранних этапах жизни: родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, близкие и дальние родственники, няни, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок относятся к:

24. О какой форме самопроявления личности идет речь: «Такая позиция чаще всего – результат недостатков воспитания ребенка. Она является либо внутренним позывом против любых попыток самопроявления, либо негативной реакцией по отношению к тому или иному лицу»:
25. «Благополучная семья, образ жизни которой не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в ней резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей» – это разновидность
26. Цель диагностического этапа технологии работы с неблагополучной семьей:
27. Целью постановки социального диагноза является
28. Учреждение закрытого типа создается:
29. Какая из функций социально-педагогической деятельности в детском доме включает составление индивидуальной программы развития воспитанника:
30. Патронатная семья– это:
31. Сущностью какого подхода к профилактике девиантного поведения подростков является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения:
32. Из методов индивидуального профилактического воздействия выделите методические приемы стимулирования несовершеннолетних:
33. К этапам моносубстантного периода относятся:
34. Какой вид деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса нацелен на получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса:
35. Форма психического отражения действительности, которая состоит из закрепления, сохранения и воспроизведения информации в живой системе – это:
36. Какой блок в процессе профессионального общения с дезадаптированными детьми предназначен для обеспечения ситуации успеха и формирования у ребенка адекватной самооценки и желания посещать школу, а также рефлексии ребенка, что у каждого есть скрытые способности:
37. Задержка психического развития (ЗПР) выражается:
38. Продолжите фразу: Индивидуальный подход …
39. На основе каких принципов осуществляется тьюторское сопровождение в начальных классах:
40. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы называется:

41. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств называется:
42. К группе объективных воспитательных факторов относятся:
43. Предшественником метода проектов является:
44. Проективное образование – это:
45. Какая технология используемая социальным педагогом психоневрологического интерната заключается в определении «диагноза социального заболевания» каждого проживающего, составлении индивидуальной программы сопровождения проживающего; просвещении, направленном на овладение проживающим теоретических знаний, формирование практических навыков самостоятельного проживания в интернате:
46. Социально-педагогическое сопровождение, поддержка человека могут носить:
47. Какой вид (форма) деформации личности, вызванный преимущественно изменениями эмоционально-волевой сферы вследствие его профессиональной деятельности характеризуется следующими проявлениями: «деформация личности, происходящая под длительным воздействием негативных факторов профессиональной деятельности и приводящая к негативному состоянию специалиста на рабочем месте, быстрой усталости, низкой продуктивности труда»:
48. Социум – это:
49. Способность видеть взаимосвязь проявления особенностей личности и внутреннего состояния человека, его индивидуальных черт, перспектив их изменения, возможности решения стоящих перед ним социальных проблем называется:
50. Какой статус социального педагога определяется характером профессиональной деятельности в системе «человек – человек». Его основное назначение взаимодействие с объектом социально-педагогической деятельности в интересах стимулирования формирования социальной нормы, профилактики социальных отклонений, а также оказание помощи и поддержки в решении другими специалистами (должностными лицами) задач социально-педагогической направленности, побуждению людей к духовно-нравственному самосовершенствованию, продуктивному самопроявлению в среде жизнедеятельности: