Общество с ограниченной ответственностью
"ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
Образовательная лицензия № 041568 от 01 июля 2021г.

Адрес: 117186, г. Москва, ул. Нагорная, д. 20, корп.1. ЭТАЖ 3, ПОМЕЩ. 23, 23А
Тел: 8 (495) 9251440
E-mail: info@isdpo.ru
Web: www.isdpo.ru

Утверждаю:
Директор «ИСДПО»
_____ Широбоков А.А.
«05» июля 2021года

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН(МОДУЛЕЙ) В СОСТАВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социальный педагог» (144ч)

г. МОСКВА

Цель освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- социально - педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации;
- организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- воспитательная работа с группой обучающихся;
- библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования;
- тьюторское сопровождение обучающихся.

уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- оказывать обучающимся первую помощь;

– проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;

– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;

– организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;

– оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

– применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;

– проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

– применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;

– организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;

– применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

– организовывать досуговую деятельность обучающихся;

– согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;

– координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;

– осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ;

– осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;

– разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;

– формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;

– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;

– реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

– осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;

– осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся;

– проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды;

– реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;

– осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

– осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) ;

– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;

– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

– организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации;

– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

– мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;

– осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

– осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;

– выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;

– организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;

– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;

– оуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся;

– осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО;

– организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;

– осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области

гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

– формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации;

– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

– организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

– проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив

– мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;

– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

– руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки;

– проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;

– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;

– осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;

– анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений;

– организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности;

– организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;

– изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;

– устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;

– организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;

– осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив;

– организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;

– организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий;

– пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми;

– осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений;

– оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

– применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений;

– применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;

– проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;

– разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

– применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;

– организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания;

– реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;

– применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;

– организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры;

– применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;

– организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;

– организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;

– организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;

– организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;

– проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность;

– применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса;

– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

– осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;

– осуществлять контроль реализации программ воспитания;

– применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа;

– оказывать обучающимся первую помощь;

– осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;

– анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;

– разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации;

– разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания;

– осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;

– осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;

– Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;

– проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;

– консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;

– организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

– оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;

– разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;

– анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;

– выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе;

– изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства;

– разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;

– планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

– мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;

– осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности;

– осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей;

– планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений;

– выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся;

– организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации;

– изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания;

– обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся;

– осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении;

– разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ;

– оказывать обучающимся первую помощь;

– осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;

– анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;

– осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

– разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;

– анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;

– разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;

– обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;

– создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования;

– консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

– **знать:**

– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;

– нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;

– методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;

– подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

– способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;

– особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;

– основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;

– основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;

– подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;

– способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

– формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;

– основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;

– формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;

– социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

– способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;

– теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;

– теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;

– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";

– требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися;

– права и свободы обучающихся в области образования;

– формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;

– механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;

– особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;

– основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;

– формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;

– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;

– технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;

– технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

– формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;

– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;

– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

– формы работы с детьми и молодежью по месту жительства;

– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;

– социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;

– формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;

– источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

– подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

– особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;

– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;

– нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

– механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;

– подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;

– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;

– методика социальной реабилитации обучающихся;

– основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;

– формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

– методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

– основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;

– требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания;

– основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;

– нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;

– основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания;

– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;

– методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;

– возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;

– методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;

– основы организации проектной деятельности детей разного возраста;

– примерное содержание социальных проектов обучающихся;

– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;

– теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации;

– теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;

– педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;

– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";

– требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации;

– примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

– методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

– вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;

– формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;

– технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;

– игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста;

– технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности;

– примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;

– формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;

– теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел;

– методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества;

– формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности;

– методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;

– формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности;

– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности;

– нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;

– требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации;

– нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации;

– особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;

– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;

– подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;

– подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации;

– механизмы социального партнерства институтов социализации;

– способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;

– подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации;

– способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров;

– механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;

– педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;

– способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых;

– методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению;

– способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;

– способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;

– методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;

– методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений;

– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;

– методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;

– механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;

– возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста;

– методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;

– формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры;

– методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности;

– технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;

– формы и методы формирования у детей эстетической культуры;

– методические основы трудового воспитания обучающихся;

– формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;

– игровые технологии организации воспитательного процесса;

– методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;

– формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности;

– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;

– механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;

– методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;

– методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;

– способы организации оценочной деятельности обучающихся;

– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";

– источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;

– подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания;

– подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся;

– подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности;

– способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;

– способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста;

– формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании;

– теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;

– особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;

– теоретические и методические основы семейного воспитания;

– нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;

– теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;

– методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;

– методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;

– формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность;

– подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;

– способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации;

– нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения;

– нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

– требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;

– нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся;

– локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией;

– методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;

– особенности развития конфликтных ситуаций в группе;

– методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье;

– теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся;

– примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

– теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся;

– способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся;

– особенности воспитательного потенциала институтов социализации;

– подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся;

– способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время;

– методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания;

– способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;

– механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;

– теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";

– источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;

– подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;

– педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора);

– теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

– дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;

– теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;

– подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;

– методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;

– подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования

открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;

– формы социального партнерства институтов социализации;

– подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;

– программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;

– подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;

– формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

– способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;

– основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное - программы подготовки специалистов среднего звена и (или) высшее образование - бакалавриат, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование и (или) высшее образование - бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование- программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности .

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года №10н., процесс обучения по дополнительной профессиональной программе направлен на совершенствование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:

– способность к социально - педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

– способность к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;

– способность к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса;

– способность к воспитательной работе с группой обучающихся;

– способность к библиотечно-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования;

способность к тьюторскому сопровождению обучающихся